

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы электронного образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой



Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков организации обучения с использованием электронных средств.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о важности дистанционных технологий в электронном образовании;
- познакомить с инструментами, используемыми в организации электронного образования;
- сформировать умения организации обучения в электронной образовательной среде;
- сформировать методические умения использования электронных образовательных курсов при организации электронного обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;
- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Теоретические основы электронного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы электронного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - инструменты для разработки учебных материалов для электронного образования; уметь: - разрабатывать учебные материалы для использования в электронном образовании; владеть: - технологией разработки учебных материалов для электронного образования.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
методическая деятельность	
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики обучения в рамках электронного образования; уметь: - организовывать работу обучаемых в электронной образовательной среде; владеть: - основами методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет оценкой	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-практические основы электронного образования:

Дистанционные технологии и их место в электронном образовании. Онлайн-площадки для организации электронного образования. Разработка учебных материалов для электронного образования.

Раздел 2. Методические вопросы электронного образования:

Способы включения организации обучения в рамках электронного образования. Особенности электронного образования. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы электронного образования (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-прикладные вопросы электронного образования (2 ч.)

Дистанционные технологии и их место в электронном образовании. Онлайн-площадки для организации электронного образования.

Раздел 2. Методические вопросы электронного образования (2 ч.)

Тема 2. Методика организации обучения в рамках электронного образования (2 ч.)

Способы включения организации обучения в рамках электронного образования. Особенности электронного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы электронного образования (4 ч.)

Тема 1. Анализ инструментов для разработки учебных материалов для электронного образования (2 ч.)

Принципы отбора инструментов для разработки учебных материалов для электронного образования. Изучение инструментов для разработки учебных материалов для электронного образования.

Тема 2. Разработка учебных материалов для электронного образования (2 ч.)

Формирование практических навыков разработки учебных материалов для электронного образования.

Раздел 2. Методические вопросы электронного образования (2 ч.)

Тема 3. Организация процесса обучения на основе использования электронных образовательных курсов (2 ч.)

Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (58 ч.)

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов (28 ч.)

Вид СРС: * Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать учебные материалы для электронного образования.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

В виде эссе опишите способы использования электронных образовательных курсов в учебном процессе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.

2	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
3	Организация электронной информационно-образовательной среды	ОПК-8; ПК-2.
4	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОПК-8, ПК-2.
5	Электронное обучение в современном образовании	ОПК-8.
6	Инновационные технологии в обучении информатике	ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.			
Не знает основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Способен в полном объеме применять основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.			
Не владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными	В целом успешно, но бессистемно владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с	В полном объеме владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными

ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Раскройте понятие «электронное образование».
2. Раскройте перспективы включения электронного образования курсов в отечественную образовательную систему.
3. Дайте сравнительный анализ нормативной документации, регламентирующей включение электронного образования в сферу отечественного образования.
4. Выделите достоинства и недостатки электронного образования с точки зрения организации образовательного процесса.
5. Проведите сравнительный обзор инструментов для создания учебных материалов для электронного образования.
6. Раскройте место дистанционных технологий при разработке учебных материалов для электронного образования.
7. Опишите функционал онлайн-сервисов по разработке учебных материалов для электронного образования.
8. Раскройте технологию разработки учебных материалов для электронного образования.
9. На конкретном примере опишите этапы создания учебных материалов для электронного образования.
10. Опишите назначение учебных материалов для электронного образования.
11. Раскройте технологию подготовки учебных материалов контролирующей направленности для электронного образования.
12. Проведите сравнительный анализ методических подходов к организации электронного образования.

13. Раскройте методику использования учебных материалов для электронного образования.

14. Сформулируйте рекомендации по использованию учебных материалов для электронного образования.

15. Приведите примеры электронных образовательных курсов по информатике. Укажите их достоинства и недостатки.

16. На примере разработанных учебных материалов для электронного образования, аргументируйте их необходимость.

17. Раскройте место учебных материалов для электронного образования во внеурочной (внеаудиторной) деятельности.

18. Рассмотрите способы использования учебных материалов для электронного образования во внеурочной деятельности.

19. Опишите технологию обучения с использованием учебных материалов для электронного образования.

20. Опишите технологию использования учебных материалов для электронного образования для самообразования обучающихся.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного опроса студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт,

2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>.

Дополнительная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491336>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/982/47982> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

2. <https://lbz.ru/metodist> – Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].

3. <https://infojournal.ru> – ООО «Образование и Информатика» [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной методизложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом – 1 шт.
2. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.
3. АРМ-15 (компьютер в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура) – 14 шт.
4. Проектор EPSON – 1 шт.
5. Комплекс Flipbox – 1 шт.